

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология» канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Математика и информатика»
		Уметь: выделять основные дидактические единицы предметной области
		Владеть: навыками структурирования содержания учебного материала преподаваемого предмета
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: методологические основы отбора учебного содержания преподаваемой области в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Уметь: в соответствии с необходимыми основаниями осуществить отбор учебного содержания учебного материала преподаваемой области.
		Владеть: способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: закономерности освоения начальных математических знаний
		Уметь: разрабатывать уроки математики, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению

		Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-12. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 12.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 12.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 12.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;

	образовательной организации	Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ПК-18. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 18.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
	ПК – 18.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Проблемы модернизации начального образования	5	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	5	20	-		ПТ
Модуль 1	Ср.2	Изучить и проанализировать учебно-методические комплекты для начальной школы	5	20	-		ПТ
Модуль 1	Лек.2	Современные системы начального образования	5	2	-		
Модуль 1	Ср.4	Традиционная система начального образования	5	20	-		ИДЗ 1, 2
Модуль 1	Ср.5	Развивающие системы начального образования.	5	20	-		ИДЗ 3, 4
Модуль 1	Ср.6	Подготовка к экзамену	5	51	-		ИТ
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,35	-		
		Контроль	5	8,65	-		
Итого				144	-		

5. Образовательные технологии:

- традиционная образовательная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- интерактивная технология.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-1	ИТ 1-6, ИДЗ 1-4, ИТ
	ПК-12	
	ПК-18	

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задание

ИДЗ 1. Необходимо ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятия «модернизация».
2. Укажите основные причины модернизации начального образования.
3. Какое место в общей системе образования занимает начальное образование?
4. Дайте определение понятия «образование».
5. Что представляет собой начальное образование как система?
6. Назовите основные элементы системы начального образования и дайте им содержательную характеристику.

ИДЗ 2. Необходимо ответить на вопросы:

1. В чем суть традиционной системы обучения?
2. Какие цели ставит развивающая система обучения?
3. Какие требования к учителю предъявляет развивающая система обучения?

4. Чем отличаются от традиционной системы образования развивающие системы?

а) Л.В. Занкова,

б) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

5. В чем особенности этих систем?

ИДЗ 3. Необходимо ответить на вопросы:

1. Перечислите новообразования младшего школьника.

2. Назовите когнитивные процессы младших школьников.

3. Дайте характеристику мыслительных процессов.

4. Какие компоненты входят в процесс «готовность к школьному обучению»?

5. Какие мотивы выделила Л.И. Божович?

6. Что представляют собой познавательные мотивы младших школьников?

ИДЗ 4. Необходимо ответить на вопросы:

1. Какие группы методов обучения выделил Ю.К. Бабанский?

2. Какие методы относятся к группе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

3. Назовите методы, стимулирующие познавательную деятельность младших школьников.

4. Какие факторы оказывают влияние на выбор метода?

5. Дайте характеристику объяснительно-иллюстративному методу обучения.

6. Чем отличаются проблемно-поисковые методы от репродуктивных?

Краткое описание и регламент выполнения:

1. Проанализировать представленный в учебнике теоретический материал.

2. Произведя необходимый анализ полученной информации, ответить на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент знает, как систематизировать информацию по теме. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики.

Оценка «хорошо» - студент знает, как систематизировать информацию по теме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной

ситуации. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Основные принципы образовательной политики России.
2	Причины модернизации начального образования.
3	Инновационные процессы начального образования.
4	Содержание начального образования.
5	Традиционная система начального образования.
6	Развивающие системы обучения в начальной школе.
7	Развивающая система начального обучения Л.В.Занкова
8	Развивающая система обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
9	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальных классах.
10	Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся.
11	Педагогический контроль как психологическая проблема.
12	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.

№ п/п	Вопросы к экзамену
13	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
15	Методы обучения младших школьников.
16	Современные технологии обучения младших школьников.
17	Игровые технологии начального обучения.
18	Информационные технологии начального обучения.
19	Технология дифференцированного обучения
20	Технология группового обучения
21	Психологическое новообразование младшего школьника.
22	Готовность к школьному обучению.
23	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми,
24	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
25	Мотивация общения младшего школьника.
26	Мотивация учебной деятельности.
27	Самооценка и школьная успеваемость.
28	Коррекция самооценки младшего школьника.
29	Особенности самосознания детей младшего возраста из групп социального риска.
30	Развитие младшего школьника как субъекта деятельности.
31	Формирование учебной деятельности младшего школьника.
32	Развитие социального поведения младшего школьника.
33	Проявление агрессии в младшем школьном возрасте.
34	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
35	Стиль отношений между учителем и младшими школьниками.
36	Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста.
37	Санитарно-гигиенические условия проведения урока в начальных классах.
38	Понятие педагогического контроля.
39	Психологическое обоснование специфики содержания образовательного процесса.
40	Психологическое обоснование методов обучения.
41	Психологические основания функций педагогического контроля
42	Устойчивость учебной мотивации.
43	Психодиагностика в школе.
44	Формы обучения младших школьников.
45	Нетрадиционные формы обучения младших школьников
46	Виды педагогического контроля в начальной школе
47	Коррекция неуспеваемости младшего школьника.
48	Структура учебной деятельности
49	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со сверстниками
50	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений с учителем
51	Социализация младшего школьника
52	Факторы нарушения здоровья младших школьников
53	Учет индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения
54	Социальные нарушения в младшем школьном возрасте
55	Работа с одаренными детьми в процессе обучения
56	Работа с отстающими детьми в процессе обучения
57	Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова
58	Принципы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

№ п/п	Вопросы к экзамену
59	Общепедагогические принципы обучения в начальной школе
60	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания школьников, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению проблемы воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
2	Фомина А.Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
3	Рындак В. Г.	Педагогика	учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и диломых работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)</p>	<p>Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>